

DOSIER PEDAGÓGICO

Taller de Arqueología impartido por CSIC

Sitio Histórico de Santa María de Melque (Toledo)

Alumnos de 1º y 2º de ESO



1. Presentación de la actividad

El presente dossier pedagógico está dirigido a los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Toledo que participen en los **Talleres didácticos de Arqueología en el Sitio Histórico de Santa María de Melque**, organizados por la Excma. Diputación Provincial de Toledo.

La actividad está destinada al alumnado de **1.º y 2.º de ESO** y será impartida por especialistas del **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)** a través de la **Escuela de Estudios Árabes**, institución de referencia en el estudio del periodo altomedieval y mozárabe.

El taller se centra en el **conocimiento del oficio del arqueólogo**, las **técnicas y métodos de trabajo arqueológico** y la **interpretación del conjunto monástico de Melque**, con especial atención a las excavaciones arqueológicas realizadas en el enclave durante las últimas décadas. Todo ello se desarrolla mediante una metodología **lúdica, participativa y adaptada a la edad del alumnado**, combinando rigor científico y divulgación educativa.

2. Justificación pedagógica

El yacimiento de Santa María de Melque constituye uno de los conjuntos altomedievales más relevantes de la Península Ibérica, clave para el estudio del **periodo mozárabe** y de la transición entre la Antigüedad tardía y la Edad Media.

El taller de Arqueología permite al alumnado aproximarse al pasado desde una **perspectiva científica**, comprendiendo cómo se construye el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales. La actividad conecta directamente con los contenidos curriculares de Geografía e Historia y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, al mostrar que la Historia no es un relato cerrado, sino una disciplina en constante revisión.

La experiencia se concibe como una **situación de aprendizaje fuera del aula**, que favorece la motivación, la observación directa y la comprensión del patrimonio arqueológico, fomentando actitudes de respeto, conservación y valoración del legado histórico común.

3. Objetivos didácticos

Al finalizar la actividad, el alumnado será capaz de:

Conocer la profesión

Conocer en qué consiste la **profesión del arqueólogo** y su función social.

Identificar técnicas

Identificar las **principales fases y técnicas de una excavación arqueológica**.

Comprender el método

Comprender la importancia del método científico en el estudio del pasado.

Reconocer Melque

Reconocer las características fundamentales del **complejo monástico de Santa María de Melque** y su evolución histórica.

Valorar excavaciones

Valorar las excavaciones arqueológicas como fuente principal para el conocimiento del periodo mozárabe.

Proteger el patrimonio

Desarrollar actitudes de respeto y protección hacia el **patrimonio arqueológico y cultural**.

4. Relación con las competencias clave (LOMLOE – Castilla-La Mancha)

La actividad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias clave establecidas en la LOMLOE y su adaptación curricular en Castilla-La Mancha:

CCL

Competencia en comunicación lingüística (CCL): comprensión de explicaciones especializadas, uso de vocabulario histórico-arqueológico y expresión oral de ideas y preguntas.

STEM

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): aproximación al método científico, observación, registro e interpretación de datos arqueológicos.

CPSAA

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): participación activa, curiosidad intelectual, reflexión sobre el propio aprendizaje.

CC

Competencia ciudadana (CC): comprensión del patrimonio como bien común y responsabilidad colectiva en su conservación.

CE

Competencia emprendedora (CE): iniciativa, interés por la investigación y actitud proactiva ante el conocimiento.

CCEC

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): valoración del patrimonio histórico y arqueológico como expresión de la diversidad cultural.

5. Contenidos

La Arqueología como ciencia histórica.

El trabajo del arqueólogo: funciones y responsabilidades.

Técnicas y herramientas de una excavación arqueológica.

Estratigrafía y registro arqueológico.

El periodo mozárabe en Santa María de Melque.

Las excavaciones arqueológicas en el conjunto monástico y sus principales hallazgos.

Conservación y musealización del patrimonio.



6. Propuesta de actividades didácticas

6.1. Actividades previas en el aula (antes de la visita)

01	02	03
¿Qué hace realmente un arqueólogo? (1 sesión) Objetivo: Conocer la profesión del arqueólogo y desmontar estereotipos. • Lluvia de ideas inicial sobre qué creen los alumnos que hace un arqueólogo. • Puesta en común y contraste con imágenes o vídeos breves divulgativos. • Introducción del método científico aplicado a la arqueología: observación, hipótesis, excavación, registro e interpretación. • Elaboración colectiva de un esquema en el cuaderno.	El yacimiento de Santa María de Melque (1 sesión) Objetivo: Contextualizar el enclave antes de la visita. • Localización del yacimiento en un mapa de Castilla-La Mancha. • Breve explicación del periodo mozárabe y su importancia histórica. • Análisis guiado de imágenes del conjunto monástico. • Realización de una línea del tiempo sencilla con las principales fases históricas de Melque.	Preparamos la visita arqueológica (1 sesión) Objetivo: Activar la curiosidad y formular preguntas. • En grupos pequeños, el alumnado elabora preguntas que le gustaría resolver durante la visita. • Selección colectiva de las preguntas más relevantes. • Creación de un pequeño "cuaderno de campo" que se utilizará durante la jornada.



6.2. Actividades durante la jornada en Melque



Conociendo la excavación arqueológica

Explicación práctica por parte de los especialistas del CSIC sobre:

- Fases de una excavación arqueológica.
- Herramientas y técnicas de trabajo.
- Importancia del registro y la documentación científica.



Interpretamos el yacimiento

Recorrido guiado por el conjunto monástico:

- Identificación de estructuras excavadas.
- Explicación de las campañas arqueológicas realizadas.
- Relación entre los restos visibles y la vida en época mozárabe.



Arqueología en acción

Dinámicas participativas en las que el alumnado:

- Observa restos arqueológicos.
- Aprende a formular hipótesis.
- Comprende cómo se interpretan los hallazgos.

6.3. Actividades posteriores en el aula (después de la visita)

Actividad 7

Cuaderno de arqueólogo (1–2 sesiones)

Objetivo: Consolidar los aprendizajes.

- Finalización del cuaderno de campo iniciado antes de la visita.
- Inclusión de dibujos, esquemas y textos explicativos.
- Reflexión escrita sobre qué les ha sorprendido más del trabajo arqueológico.

Actividad 8

De los restos a la Historia (1 sesión)

Objetivo: Comprender cómo se construye el conocimiento histórico.

- Puesta en común de lo observado durante la visita.
- Debate guiado: ¿cómo sabemos lo que ocurrió en el pasado?
- Relación entre arqueología, historia y patrimonio.

Actividad 9

Patrimonio y futuro (1 sesión)

Objetivo: Fomentar actitudes de respeto y conservación.

- Debate sobre la importancia de conservar y proteger yacimientos arqueológicos.
- Elaboración de un decálogo de buenas prácticas para el cuidado del patrimonio.

7. Rúbricas de evaluación

Rúbrica 1. Participación y actitud

Nivel	Indicadores
Excelente	Participa activamente, muestra interés constante y respeto por el patrimonio.
Adecuado	Participa de forma regular y mantiene una actitud correcta.
Básico	Participación escasa o actitud poco constante.
Inicial	Falta de interés o actitud inadecuada.

Rúbrica 2. Comprensión del método arqueológico

Nivel	Indicadores
Excelente	Comprende claramente las fases de la excavación y el método científico.
Adecuado	Identifica las fases principales con alguna dificultad.
Básico	Reconoce algunos aspectos aislados del método arqueológico.
Inicial	No identifica el proceso arqueológico.

Rúbrica 3. Producción final (cuaderno de arqueólogo)

Nivel	Indicadores
Excelente	Contenido completo, bien organizado y con reflexiones personales.
Adecuado	Contenido correcto y comprensible.
Básico	Contenido incompleto o poco organizado.
Inicial	Trabajo muy incompleto o no entregado.



8. Metodología



**Metodología
activa y
participativa.**



**Aprendizaje
basado en la
experiencia y la
observación
directa.**



**Enfoque lúdico sin
renunciar al rigor
científico.**



Adaptación de contenidos y lenguaje a 1.º y 2.º de ESO.

8. Evaluación

Evaluación formativa y cualitativa

La evaluación será **formativa y cualitativa**, atendiendo a:

- Participación e interés del alumnado durante la actividad.
- Capacidad de observación y reflexión.
- Producciones realizadas antes y después de la visita.
- Intercambio de impresiones con el profesorado acompañante.

Servicio de Educación, Cultura y Arqueología

Más información

CORREO: cultura@diputoledo.es

web: <https://ccsanclemente.diputoledo.es/>

